



PROCESO SELECTIVO PARA INGRESO, **POR ACCESO LIBRE**, COMO PERSONAL LABORAL FIJO, EN EL **GRUPO PROFESIONAL M1** SUJETO AL IV CONVENIO ÚNICO PARA EL PERSONAL LABORAL DE LA ADMINISTRACIÓN GENERAL DEL ESTADO EN EL MITMA Y SUS ORGANISMOS AUTÓNOMOS. RESOLUCIÓN DE 28 DE JULIO DE 2021 DE LA SECRETARÍA DE ESTADO DE FUNCIÓN PÚBLICA (BOE 31-07-2021)

FORMA DE ACCESO: **LIBRE**  
GRUPO PROFESIONAL: **M1**  
ESPECIALIDAD: **Educación infantil**

### **ADVERTENCIAS:**

- No abra el cuestionario hasta que se le indique.
  - Este cuestionario consta de 110 preguntas, que versarán sobre el contenido del programa. Las preguntas deberán ser contestadas en la "Hoja de Examen" entre los números 1 y 110 siguiendo las instrucciones que figuran en su reverso de la misma.
  - El tiempo de realización de este ejercicio es de 90 minutos.
  - Todas las preguntas del cuestionario tienen el mismo valor y contienen una sola respuesta correcta. Las contestaciones erróneas no penalizarán.
  - Compruebe siempre que el número de respuesta que señale en la "Hoja de Examen" es el que corresponde al número de pregunta del cuestionario.
  - No se valorarán las respuestas no contestadas ni aquellas en las que las marcas o correcciones no se realicen de acuerdo con las instrucciones que figuran en el reverso de la "Hoja de Examen".
  - Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
  - No se permite el uso de libro ni documentación alguna, móvil o ningún otro elemento electrónico.
- 
- **LEA MUY ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES QUE FIGURAN AL DORSO DE LA "HOJA DE EXAMEN" ANTES DE CONTESTAR EL CUESTIONARIO.**
  - **SU COPIA DE LA "HOJA DE EXAMEN" LE SERÁ ENTREGADA POR EL RESPONSABLE UNA VEZ FINALICE EL EJERCICIO.**





## EDUCACIÓN INFANTIL

1. La Constitución Española de 1978 propugna como valores supremos de su ordenamiento jurídico:
  - a) La libertad, la justicia, la igualdad y la democracia.
  - b) La libertad, la justicia, la igualdad y la solidaridad.
  - c) La libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.
  
2. Según la Constitución Española de 1978, corresponde al Rey:
  - a) Convocar a referéndum en los casos previstos en la Constitución
  - b) Plantear ante el congreso de los Diputados, previa deliberación del Consejo de Ministros, la cuestión de confianza.
  - c) Sancionar en el plazo de un mes las leyes aprobadas por las Cortes Generales.
  
3. El derecho al trabajo de todos los españoles:
  - a) Se recoge en la Constitución Española de 1978 como uno de los derechos fundamentales.
  - b) Se recoge en la Constitución Española de 1978 entre los derechos y deberes de los ciudadanos.
  - c) Sólo está recogido en el Estatuto de los trabajadores.
  
4. De acuerdo con la Ley 50/1997, del Gobierno, entre las competencias atribuidas a los Subsecretarios, se encuentra:
  - a) Ejercer la potestad disciplinaria del personal del Departamento por faltas leves.
  - b) Desempeñar la jefatura superior de todo el personal del Departamento.
  - c) Nombrar y cesar a los titulares de los órganos directivos del Ministerio.
  
5. ¿Cuál de los siguientes derechos individuales de los empleados públicos se ejercita de manera colectiva, según se establece en el artículo 15 del Estatuto Básico del Empleado Público?
  - a) La libre asociación profesional.
  - b) La libertad sindical.
  - c) Las vacaciones, descansos, permisos y licencias.



6. De acuerdo con el artículo 37 del Estatuto Básico del Empleado Público, quedan excluidas de la obligatoriedad de negociación colectiva las siguientes materias:
  - a) Las normas que fijen los criterios y mecanismos generales en materia de evaluación del desempeño.
  - b) Los criterios generales sobre ofertas de empleo público.
  - c) La determinación de condiciones de trabajo del personal directivo.
  
7. La clasificación del IV Convenio Único de la AGE no recoge:
  - a) Grupos profesionales.
  - b) Familias profesionales y/o Especialidades.
  - c) Áreas funcionales.
  
8. La sanción de despido disciplinario se podrá imponer al personal laboral del IV Convenio Único por la comisión de faltas:
  - a) Muy graves.
  - b) Graves.
  - c) Leves.
  
9. Según el artículo 101 de la Constitución Española de 1978, el Gobierno cesa, entre otros casos:
  - a) Cuando lo separa el Rey, a propuesta de las Cortes.
  - b) Tras la celebración de elecciones generales.
  - c) Tras superar la cuestión de confianza.
  
10. El artículo 107 de la Constitución española establece que el supremo órgano consultivo del Gobierno es:
  - a) El Consejo de Ministros.
  - b) El Consejo de Estado.
  - c) El Consejo de Poder Judicial.
  
11. Según el artículo 116 de la Constitución Española, los estados de alarma, de excepción y de sitio y las competencias y limitaciones serán regulados por:
  - a) Una ley orgánica.
  - b) Una ley de bases.
  - c) Una ley de transferencias.



12. El concurso abierto y permanente de carácter interdepartamental, según establece el artículo 35 del IV Convenio único:

- a) Es el procedimiento extraordinario de provisión de puestos de trabajo mediante movilidad del personal laboral, que consiste en su adjudicación previa valoración de los méritos de las personas participantes.
- b) Es el procedimiento ordinario de provisión de puestos de trabajo mediante movilidad del personal eventual, que consiste en su adjudicación previa valoración de los méritos de las personas participantes.
- c) Es el procedimiento ordinario de provisión de puestos de trabajo mediante movilidad del personal laboral fijo, que consiste en su adjudicación previa valoración de los méritos de las personas participantes.

13. Según el artº 40 del IV Convenio único, la contratada laboral víctima de violencia de género que se vea obligada a abandonar el puesto de trabajo donde venía prestando sus servicios, para hacer efectiva su protección o el derecho a la asistencia social integral, tendrá derecho:

- a) Al traslado a un puesto de trabajo propio de su grupo, familia profesional y/o especialidad, en la misma localidad.
- b) Al traslado a un puesto de trabajo propio de su grupo, familia profesional y/o especialidad, en la misma o distinta localidad, sin necesidad de que se trate de una vacante de necesaria cobertura.
- c) Al traslado a un puesto de trabajo propio de su grupo, familia profesional y/o especialidad, en la misma o distinta localidad, siempre que se trate de una vacante de necesaria cobertura.

14. Según el artículo 11 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público (TREBEP) al personal que, en virtud de contrato de trabajo formalizado por escrito, presta servicios retribuidos por las Administraciones Públicas se le denomina:

- a) Funcionario de carrera.
- b) Personal eventual.
- c) Personal laboral.

15. Según el artículo 23 del TREBEP se consideran retribuciones básicas de los funcionarios de carrera:

- a) El sueldo base y el complemento de destino.
- b) El sueldo base y los trienios.
- c) El sueldo base y el complemento del puesto.



16. Según el artículo 56 del TREBEP no es un requisito para participar en procesos selectivos de acceso al empleo público:
- No haber sido separado mediante expediente disciplinario del servicio de cualquiera de las administraciones públicas.
  - Poseer la capacidad funcional para el desempeño de las tareas.
  - Tener cumplidos dieciocho años y no exceder, en su caso, de la edad máxima de jubilación forzosa.
17. Según el artículo 56 del TREBEP, la jubilación de los funcionarios se declarará forzosa de oficio al cumplir el funcionario:
- Sesenta y cinco años.
  - Sesenta años.
  - Sesenta y siete años.
18. Los cuerpos y escalas de funcionarios se clasifican, de acuerdo con la titulación exigida para el acceso a los mismos, en los siguientes grupos:
- Grupo A1, Grupo A2, Grupo B y Grupo C.
  - Grupo A, dividido en dos subgrupos, A1 y A2, Grupo B y Grupo C, dividido a su vez en los subgrupos C1 y C2.
  - Grupo A, Grupo B, Grupo C y Grupo D.
19. Según la Ley 40/2015, Los Secretarios Generales Técnicos de los Departamentos Ministeriales tienen rango de:
- Director General.
  - Subsecretario.
  - Secretario General.
20. De acuerdo con el artículo 14 de la Constitución Española, por razón de sexo:
- Puede prevalecer una discriminación positiva de los españoles ante la ley.
  - No puede prevalecer discriminación alguna y los españoles son iguales ante la ley.
  - Puede prevalecer una discriminación negativa de los españoles ante la ley.
21. De acuerdo con el artículo 34 de la Ley 19/2013 de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno, ¿quién tiene por finalidad promover la transparencia de la actividad pública, velar por el cumplimiento de las obligaciones de publicidad, salvaguardar el ejercicio de derecho de acceso a la información pública y garantizar la observancia de las disposiciones de buen gobierno?
- El Consejo de Transparencia y Buen Gobierno.
  - El Portal de la Transparencia.
  - Todas las administraciones públicas.



22. De acuerdo con el artículo 1.3 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género un acto de violencia psicológica:
- No está referido en el concepto de violencia de género.
  - No está referido en el concepto de violencia de género, aunque es una agravante de la violencia física.
  - Sí está referido en el concepto de violencia de género.
23. De acuerdo con el artículo 2 letra *h* del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, vida independiente es:
- La situación en la que la persona con discapacidad ejerce el poder de decisión sobre su propia existencia y participa activamente en la vida de su comunidad, conforme al derecho al libre desarrollo de la personalidad.
  - La situación en la que la persona con discapacidad no ejerce el poder de decisión sobre su propia existencia, pero participa activamente en la vida de su comunidad, conforme al derecho al libre desarrollo de la personalidad.
  - La situación en la que la persona con discapacidad ejerce el poder de decisión sobre su propia existencia, pero no participa activamente en la vida de su comunidad, conforme al derecho al libre desarrollo de la personalidad.
24. ¿Cuál de los siguientes enunciados se corresponde con uno de los seis ejes de actuación donde se desarrollan medidas de carácter transversal y en los que se articula el III Plan para la igualdad de género en la Administración General del Estado y en los Organismos Públicos vinculados o dependientes de ella?
- Violencia contra los hombres.
  - Violencia contra las mujeres.
  - Lucha contra la violencia.
25. De acuerdo con el artículo 4 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales se entenderá por prevención:
- El conjunto de actividades o medidas adoptadas o previstas en todas las fases de actividad de la empresa con el fin de evitar o disminuir los riesgos derivados del trabajo.
  - El conjunto de actividades o medidas adoptadas o previstas en todas las fases de actividad de la empresa con el fin de evitar o disminuir los riesgos derivados de la vida profesional y personal del trabajador.
  - El conjunto de actividades o medidas adoptadas o previstas en todas las fases de actividad de la empresa con el fin de mejorar la salud del trabajador.



26. De acuerdo con el artículo 4 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales se entenderá por equipo de protección individual:
- a) Cualquier equipo destinado a ser llevado o sujetado por el trabajador para que fomente salud a través del trabajo, así como cualquier complemento o accesorio destinado a tal fin.
  - b) Cualquier equipo destinado a ser llevado o sujetado por el trabajador para que le proteja de uno o varios riesgos que puedan amenazar su seguridad o su salud en el trabajo, así como cualquier complemento o accesorio destinado a tal fin.
  - c) Cualquier equipo destinado a ser llevado o sujetado por el trabajador para que le proteja de uno o varios riesgos que puedan amenazar su integridad, así como cualquier complemento o accesorio destinado a tal fin.
27. ¿Cómo se denomina el órgano científico técnico especializado de la Administración General del Estado que tiene como misión el análisis y estudio de las condiciones de seguridad y salud en el trabajo?
- a) Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo.
  - b) El Consejo Económico y Social.
  - c) El Consejo de Estado.
28. De acuerdo con el artículo 15 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales evaluar los riesgos que no se pueden evitar:
- a) No es un principio de la acción preventiva.
  - b) Es un principio de cooperación con la seguridad.
  - c) Es uno de los principios de la acción preventiva.
29. De acuerdo con el artículo 38 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales, ¿cómo se denomina el órgano paritario y colegiado de participación destinado a la consulta regular y periódica de las actuaciones de la empresa en materia de prevención de riesgos?
- a) Junta de personal.
  - b) Comité de Seguridad y Salud.
  - c) Comité de Empresa.
30. De acuerdo con el artículo 9 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales, ¿a quién corresponde la función de la vigilancia y control de la normativa sobre prevención de riesgos laborales?
- a) A la Inspección de Trabajo y Seguridad Social.
  - b) Al Comité de Seguridad y Salud.
  - c) Al Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo.





31. La UNESCO nació el 16 de noviembre de 1945 en Londres, pero qué significan sus siglas:
- a) Organización Internacional de Naciones para la Educación y Desarrollo de la Infancia.
  - b) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
  - c) Conferencia de Naciones Unidas para la Educación y Cultura.
32. La base o fundamento sobre la que se guía el trabajo del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, con sede en Nueva York, es
- a) La Convención sobre los Derechos del Niño.
  - b) La Convención de Ginebra.
  - c) La Organización de Naciones Unidas (ONU).
33. Entre los principios fundamentales de la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), en la Etapa de Educación Infantil se destaca como finalidad.
- a) El desarrollo psicomotriz y conductual de los niños y las niñas.
  - b) La escolarización de los niños y niñas en un ambiente lúdico.
  - c) El desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo, artístico y de la educación en valores cívicos y para la convivencia.
34. La Educación Infantil en la Comunidad de Madrid atiende a niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años
- a) Tiene carácter obligatorio.
  - b) Tiene carácter voluntario.
  - c) Tiene carácter preceptivo.
35. La regulación de los requisitos mínimos que deben de cumplir los centros educativos del primer ciclo de educación infantil, la establece el Gobierno en colaboración con
- a) Las Comunidades Autónomas.
  - b) Los Ayuntamientos.
  - c) Las Diputaciones provinciales.



36. El carácter educativo de los dos ciclos de la educación infantil

- a) Será recogido en el Proyecto Educativo de Centro.
- b) Será recogido en la Propuesta Pedagógica de Centro.
- c) Será recogido en el Diseño Curricular Base de la Administración correspondiente.

37. La Educación Infantil se constituye como una etapa educativa

- a) Con identidad propia.
- b) Con fundamentación práctica.
- c) Basada en los modelos didácticos vigentes.

38. Dentro de las funciones del profesor de educación infantil en la etapa de 0-3 años es

- a) Asegurar un desarrollo óptimo de las potencialidades infantiles en base a su propia acción.
- b) Potenciar únicamente seguridad en el ambiente como fuente de desarrollo personal.
- c) Instaurar de forma objetiva límites emocionales para evitar rabietas.

39. La etapa sensoriomotora de la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget comprende

- a) Del nacimiento a los dos años aproximadamente.
- b) De los dos a los siete años aproximadamente.
- c) De los siete a los once años aproximadamente.

40. Durante la etapa sensoriomotora aparece

- a) El concepto de gratificación inmediata.
- b) El concepto de autonomía psicosocial de Erikson.
- c) El concepto de permanencia de los objetos.

41. El tipo de aprendizaje que hay en un niño o niña de en torno a un año se debe fundamentalmente a

- a) La imitación, habituación y procesos de condicionamiento.
- b) Los factores endógenos individuales.
- c) El estilo docente de sus educadores.



42. La distancia entre el nivel real de desarrollo de un niño o de una niña y el nivel de desarrollo potencial se denomina
- a) Desarrollo potencial.
  - b) Gradiente de desarrollo.
  - c) Zona de desarrollo próximo.
43. El tipo de aprendizaje en el que el niño y la niña asocia la información nueva con la que ya posee, se denomina aprendizaje significativo. Este principio metodológico se debe a:
- a) Vigotski.
  - b) Ausubel.
  - c) Montessori.
44. El más relevante de los factores internos que intervienen en el desarrollo infantil es
- a) El desarrollo céfalo-caudal y próximo distal.
  - b) La herencia.
  - c) El crecimiento estatura-ponderal.
45. ¿Cuál es la prueba que se realiza al primer y quinto minuto después del nacimiento de un bebé?
- a) Test de Heimlich.
  - b) Test de parámetros estacionales del neonato (TPEN).
  - c) Test de Apgar.
46. Según Arnold Gesell el periodo en el que el niño y la niña es capaz de dar sus primeros pasos sin apoyo ni ayuda es
- a) De 12 a 14 meses.
  - b) De 8 a 10 meses.
  - c) De 16 a 18 meses.
47. El conjunto de estrategias didácticas que permiten y estimulan a los niños y las niñas a participar como sujetos de su propio aprendizaje, se denomina:
- a) Principio metodológico de globalización.
  - b) Principio metodológico de actividad.
  - c) Principio metodológico de aprendizaje significativo.



48. La planificación educativa de los espacios, la organización de los tiempos y la selección y uso de los materiales, tienen que estar recogidas en:
- La Propuesta Pedagógica.
  - El Proyecto Educativo de Centro.
  - Reglamento de Régimen Interior.
49. La evaluación en la etapa de Educación Infantil debe servir para
- Promocionar al siguiente nivel a los niños y a las niñas.
  - Identificar los aspectos de mejora de los niños y las niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la evolución de los niños y de las niñas.
50. El número máximo de niños en las aulas de uno a dos años en las Escuelas Infantiles de Primer Ciclo de la Comunidad de Madrid, es de:
- 8 niños y niñas.
  - 14 niños y niñas.
  - 20 niños y niñas.
51. El reflejo primario de Babinski (o reflejo de Koch), desaparece a los
- 12 meses.
  - 17 meses.
  - A los pocos días del nacimiento.
52. El principal procedimiento o instrumento de evaluación en el primer ciclo de Educación Infantil es
- La observación.
  - Cuaderno o registro anecdótico.
  - Registro videográfico y de audición.
53. Los espacios dentro del aula delimitados donde los niños y las niñas desarrollan de manera libre y autónoma actividades lúdicas, pequeñas investigaciones y establecen relaciones interactivas entre iguales y adultos, se denominan
- Rincones.
  - Talleres.
  - Instalaciones.



54. El "Cesto de los Tesoros" es una propuesta metodológica apta para los niños y niñas de:
- a) A partir de los 21 meses.
  - b) A partir de los 6 meses.
  - c) A partir de los 18 meses.
55. En el "Juego Heurístico" ideado por Elionor Goldchmied, el rol principal del profesor o profesora
- a) Es intervenir activamente y actuar con los niños y las niñas.
  - b) No le permite actuar, únicamente ante situaciones anómalas o excepcionales.
  - c) Indicar únicamente a los niños y niñas qué materiales deben utilizar en cada momento concreto.
56. La repetición de actividades y ritmos en la organización espacio-temporal de la clase se denomina
- a) Propuesta pedagógica.
  - b) Rutina.
  - c) Habitación.
57. En el neonato, el reflejo de succión es fundamental de cara a su alimentación, pero, ¿cuándo desaparece?
- a) A los nueve meses después de su nacimiento aproximadamente.
  - b) A los cuatro meses después de su nacimiento aproximadamente.
  - c) Al año de su nacimiento aproximadamente.
58. Un reflejo que desaparece a los nueve meses y que consiste en que al presionar cerca de la boca del bebé con el pezón o con la tetina de un chupete o biberón, éste desplaza la boca hacia el lado donde nota la presión, se denomina
- a) Reflejo de alerta.
  - b) Reflejo de Moro.
  - c) Reflejo de búsqueda .
59. Al inicio del control de esfínteres es fundamental
- a) Retirar definitivamente el pañal.
  - b) Hacerlo en verano para que el niño o niña vaya desnudo evitando ensuciarse y tener un impacto emocional negativo.
  - c) Sentarle en el orinal o váter cada hora aproximadamente.



60. Las conductas del recién nacido son

- a) Dependiendo de la intensidad de los estímulos externos, son más o menos intensas.
- b) Automáticas, descoordinadas y supeditadas a la acción refleja.
- c) Basadas en los aprendizajes que va adquiriendo.

61. El sentido del gusto en el neonato...

- a) Es el primer sentido en desarrollarse.
- b) Está poco desarrollado; difícilmente diferencia cítricos, azúcar, sal.
- c) Se desarrolla en la vida intrauterina.

62. La técnica de modificación de conducta "Tiempo fuera" funciona mejor con

- a) Niños y niñas retraídos.
- b) Niños y niñas activos, que estén a gusto en grupos y cuyas conductas se mantienen por la atención de los demás.
- c) Niños y niñas que al aplicar esta técnica no responden con agresividad ni rabietas.

63. ¿Cuál es el objetivo final de la entrevista inicial con los padres y madres antes de la incorporación del bebé en la escuela infantil?

- a) Obtener información global sobre la situación de partida del niño o la niña.
- b) Realizar una presentación de la institución donde va a estar su hijo o hija
- c) Conocer si su hijo o hija tiene algún problema (alimenticio, sensorial, conductual o social).

64. En la Teoría de desarrollo del apego de John Bolwy el niño o la niña desde su nacimiento hasta los dos meses

- a) No muestra cierta preferencia por su madre desde poco después de su nacimiento.
- b) Se desarrolla muy rápidamente el vínculo maternal.
- c) No reconoce a la figura de apego hasta los siete meses.

65. En la evolución del apego, el niño y la niña, conforme progresa en su proceso de desarrollo, va adquiriendo independencia y autonomía en las capacidades cognitivas, de locomoción y de lenguaje, permitiéndole

- a) Apegarse más a las figuras de referencia.
- b) Separarse de las figuras de apego.
- c) Prescindir de las figuras de referencia.



66. Las fases del sueño se identifican por sus ondas cerebrales recogidas en el electroencefalograma. Éstas se dividen en REM (Rapid Eye Movement) y NREM (No Rapid Eye Movement). ¿Cuál es la oscilación temporal aproximada entre estos ciclos?
- a) Indeterminada.
  - b) Ciclos de 90-100 minutos.
  - c) Ciclos de 60-180 minutos.
67. Las intoxicaciones suponen el 18% del total de los accidentes infantiles en el periodo de 0 a 4 años ¿Cuáles son las dos causas más frecuentes?
- a) Medicamentos y productos de limpieza.
  - b) Drogas y alcohol.
  - c) Plantas y alimentos en mal estado.
68. Ante una caída producida en un desnivel importante o con una gravedad que nos haga pensar que existen daños de consideración, es aconsejable;
- a) Trasladar al niño o la niña a un sitio donde los demás compañeros no presencien el acontecimiento, hasta que le traslademos al hospital.
  - b) Limpiar la posible herida con agua y jabón y trasladar al niño o niña al hospital.
  - c) No mover al niño o niña y comprimir la zona de hemorragia con gasas hasta que llegue el personal sanitario y hagan valoración.
69. Ante la quemadura de un niño o niña con productos químicos (ácidos, lejía, sosa, etc.), de importancia
- a) Deberá trasladarse a un centro hospitalario de urgencia.
  - b) Limpiaremos la herida con agua oxigenada y aplicaremos algún producto desinfectante y trasladarle posteriormente al hospital.
  - c) Secaremos la zona afectada sin frotar y posteriormente añadiremos agua a chorro sin presión durante al menos 10 minutos para posteriormente trasladarle al hospital.
70. La varicela es una enfermedad común y benigna que la padecen todos los niños y las niñas de dos a seis años de edad aproximadamente. Sus primeras manifestaciones son la aparición de fiebre poco elevada o ausente y aparición de erupción ((mancha roja)
- a) Inicialmente en cara, continúa en tronco y extremidades.
  - b) Inicialmente en los pies, continúa en las manos y finaliza en la boca.
  - c) Inicialmente en la zona genital, continúa en espalda y zona axilar.



71. La Educación Para la Salud debe ser una actividad programada en el Plan General de Centro y deberá estar integrada en
- Las distintas Unidades Didácticas, Proyectos, Talleres, etc...
  - En el Reglamento de Régimen Interior (RRI).
  - Plan de Autoprotección y Evacuación del Centro (PAEC).
72. ¿Qué se entiende por movimientos estereotipados atípicos?
- Movimientos aislados, lentos y arrítmicos.
  - Movimientos repetitivos, rápidos, rítmicos e incluso autolesivos.
  - Movimientos caracterizados por imitación compulsiva.
73. De cara a la utilización del juego simbólico, ¿qué tipo de juguetes han de ofertarse a los niños y las niñas?
- Aros, cuerdas, pelotas.
  - Coches, camiones, aviones.
  - Muñecas, utensilios de cocina, herramientas de trabajo u oficios.
74. Cuando el juego tiene una función didáctica ¿pierde su carácter de juego?
- Si. El juego no tiene un fin en sí mismo; es un medio para un fin.
  - Sí, porque se pierde el carácter de libertad.
  - No necesariamente, aunque su carácter se desvirtúa, el juego tiene su finalidad en sí mismo.
75. El juego simbólico aparece después de
- El juego de ejercicio.
  - El juego representativo o relacional.
  - El juego significativo o relacional.
76. Loris Malaguzzi, director de la Escuela Reggio Emilia desarrolló una aplicación de los enfoques
- Proyectos para la Educación Infantil.
  - Juego Heurístico.
  - Educación para la Cultura y la Diversidad.
77. En un centro de interés, la temporalización en las actividades
- Es abierta.
  - Es flexible.
  - Es cerrada.





78. En un Pequeño Proyecto los nuevos intereses o asociaciones los establecen:
- Los profesores.
  - La comunidad educativa.
  - Los niños y las niñas.
79. ¿Qué supone la construcción de aprendizajes significativos en la etapa infantil?
- Que, apoyándose en lo ya sabido, se establezcan con los nuevos aprendizajes una estrecha relación.
  - Que se desarrollen conceptos a partir de actividades emocionales.
  - Que se creen, a partir de esos nuevos aprendizajes, una relación comunicativa con el medio emocional y afectivo del niño y la niña.
80. La metodología de los Centros de Interés los desarrolló
- Ausubel.
  - Dècroly.
  - Vygotsky.
81. Los rincones son espacios delimitados donde los niños y las niñas desarrollan actividades lúdicas, desarrollan pequeñas investigaciones y establecen relaciones interactivas. Un "Rincón de manipulación y plástica", con plastilina, pintura de dedos, barro, etc, sería más adecuado para
- Nivel de bebés (0-1 años).
  - Nivel medianos (1-2 años).
  - Nivel mayores (2-3 años).
82. Un "Rincón de la Casita", con herramientas, menaje de cocina, alimentos, etc, sería más adecuado para
- Nivel de bebés (0-1 años).
  - Nivel medianos (1-2 años).
  - Nivel mayores (2-3 años).
83. La evaluación referida como a la observación del desarrollo de los procesos para obtener elementos de juicio fundamentales que permitan la toma de decisiones sobre la continuidad del proceso educativo, se denomina
- Evaluación cualitativa.
  - Evaluación continua.
  - Evaluación formativa.



84. Como principio metodológico de la intervención educativa no formal, la evaluación debe centrarse en:
- a) la evaluación de los resultados.
  - b) la evaluación de los procesos y el grado de satisfacción.
  - c) la evaluación de los recursos.
85. Las actividades que se realizan después de la salida del centro educativo, generalmente usando sus espacios físicos para desarrollarlas se denominan:
- a) actividades extraescolares.
  - b) actividades de compensación.
  - c) actividades no escolares.
86. La educación organizada con objetivos y necesidades concretas, para grupos determinados, pero que no están integradas en el sistema educativo de denominan:
- a) Educación extraescolar.
  - b) Educación optativa.
  - c) Educación no formal.
87. Denis Garon y sus colaboradores idearon un método de análisis y clasificación de los juguetes denominado:
- a) ESAR.
  - b) NADIR.
  - c) SEDAR.
88. La lista de control, el anecdotario y las escalas de estimación son instrumentos de:
- a) recogida de información.
  - b) Intervención.
  - c) diseño pedagógico.
89. El acto que facilita poner en común un conocimiento, información o sentimiento favoreciendo el intercambio de experiencias se denomina:
- a) transmisión.
  - b) interrelación.
  - c) comunicación.



90. Si emparejamos palabras en orden a su musicalidad y su sonido, estamos trabajando:
- a) entonación.
  - b) tono y modulación.
  - c) rimas y cadencias.
91. El método científico que consiste en operar con signos gráficos independientemente de los significados se denomina:
- a) Formalismo.
  - b) Simplificado.
  - c) Pictográfico.
92. Con el aprendizaje de los nombres de las cosas, cualidades y acciones, el niño está trabajando:
- a) desarrollo de los hábitos fonémicos.
  - b) Adquisición del sistema semántico.
  - c) desarrollo de hábitos gramaticales.
93. Al desarrollar actividades en las que se pronuncian ruidos onomatopéyicos, se imitan sonidos de la calle, sonidos con objetos, estamos trabajando:
- a) la entonación.
  - b) la modulación de la voz.
  - c) la articulación.
94. La alteración del ritmo del habla y de la comunicación caracterizada por una serie de repeticiones o bloqueos espasmódicos se denomina:
- a) disfemia.
  - b) disfonía.
  - c) iteración verbal.
95. Si hablamos sin voz, exagerando los movimientos de los labios y de la lengua, estamos trabajando:
- a) respiración.
  - b) soplo.
  - c) habilidades motoras del mecanismo articulador.



96. En la narración oral, el elemento esencial con que cuenta el narrador es:
- a) la mirada.
  - b) la voz complementada con el gesto.
  - c) el silencio.
97. Ana Pelegrín clasifica los cuentos populares en: cuentos de fórmula, cuentos de animales y:
- a) cuentos de objetos.
  - b) cuentos de hadas.
  - c) cuentos maravillosos.
98. Si en el momento de contar un cuento surge alguna dificultad con la atención de los asistentes, el narrador:
- a) interrumpirá la narración para solucionar el problema.
  - b) no interrumpirá la narración.
  - c) concluirá el cuento de inmediato.
99. Los parámetros que constituyen el sonido son timbre, intensidad, duración y:
- a) altura.
  - b) volumen.
  - c) silencios.
100. Los diferentes contextos comunicativos que favorecen la realización de actividades musicales se consideran:
- a) Recursos Didácticos Extramusicales.
  - b) Técnicas de Expresión Musical.
  - c) Actividades musicales complementarias.
101. Según Edwing Gordon, el equivalente musical a “pensar” en el lenguaje se denomina:
- a) lenguaje musical.
  - b) audiation.
  - c) lied.



102. Los movimientos básicos descritos por Rudolf Laban son tempo, peso, espacio y:
- a) ritmo.
  - b) fluidez.
  - c) pulso.
103. La repetición constante de una o más formas rítmicas o melódicas de denomina:
- a) lied.
  - b) obstinato.
  - c) iteración.
104. Inicialmente la interrelación niño-objeto no se produce si el objeto desaparece. ¿En qué mes se produce normalmente una búsqueda con la mirada de los objetos que han desaparecido?:
- a) segundo.
  - b) cuarto.
  - c) séptimo.
- 105.Cuál de estas es una ley fundamental en la maduración de la motricidad
- a) Ley de la abstracción a la concreción.
  - b) Ley de las actividades en masa a las específicas.
  - c) Ley de la tonicidad adyacente.
106. Las dificultades de relajación muscular se denominan
- a) apraxias.
  - b) abasias.
  - c) parotonías.
107. Si al tocar la planta del pie, los dedos se abren en forma de abanico y el pie se dobla hacia adentro, estamos hablando del:
- a) reflejo darwiniano.
  - b) reflejo de Babinski.
  - c) reflejo de la marcha automática.



108. La idea que un niño tiene sobre su cuerpo, sobre las diferentes partes del mismo y sobre los movimientos que puede o no hacer con él constituye lo que se conoce como:

- a) independencia motriz.
- b) preferencia lateral.
- c) esquema corporal.

109. Para Bruner, el estadio es:

- a) La manera característica que cada sujeto tiene de enfrentarse a los materiales de aprendizaje.
- b) Una etapa por la que transcurre el desarrollo y que es uniforme, discontinua, universal y generalizable a todos los sujetos.
- c) La compatibilidad de la individualidad con la universalidad.

110. Piaget divide el periodo sensoriomotor en:

- a) cuatro estadios.
- b) cinco estadios.
- c) seis estadios.



